



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL *POINT COUNTER POINT* PADA SISWA KELAS V
SD 1 JEPANG KUDUS**

**OLEH
NAILI MUNA KURNIAWATI
NIM. 201233028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL *POINT*
COUNTER POINT PADA SISWA KELAS V
SD 1 JEPANG KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

OLEH

**NAILI MUNA KURNIAWATI
NIM. 201233028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Kebanggaan kita yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal, melainkan bangkit kembali setiap kali kita jatuh”

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah karya kecil ini saya persembahkan kepada Kedua orang tua tercinta (alm. Bapak Sumarlan dan almh. Ibu Sudjinah) Saudara-saudaraku tersayang (alm. Agus Imam Zarkasi, dan Dimas Satrio Nugroho)

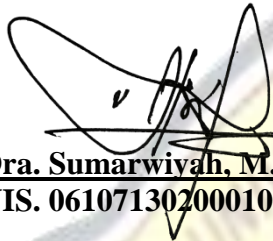


HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model *Point Counter Point* Pada Siswa Kelas V SD 1 Jepang Kudus” oleh Naili Muna Kurniawati (NIM 201233028) ini telah disetujui untuk diuji.

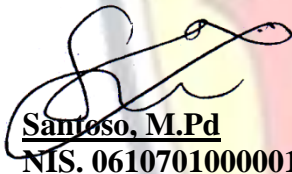
Kudus, April 2016

Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons.
NIS. 0610713020001008

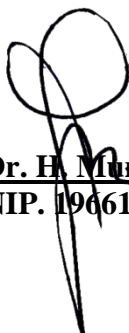
Pembimbing II



Santoso, M.Pd
NIS. 0610701000001261

Mengetahui,

Ka. Progdi PGSD

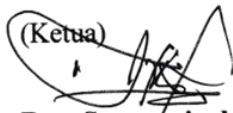


Dr. H. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model *Point Counter Point* Pada Siswa Kelas V SD 1 Jepang Kudus” oleh Naili Muna Kurniawati (NIM 201233028) ini telah diuji.

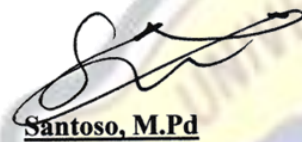
Kudus, 11 Juli 2016

(Ketua)


Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons.

NIS. 0610713020001008

(Anggota)


Santoso, M.Pd

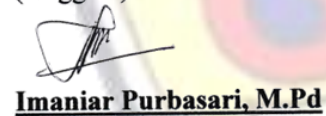
NIS. 0610701000001261

(Anggota)


Ika Oktavianti, M.Pd

NIS. 0610701000001247

(Anggota)


Imaniar Purbasari, M.Pd

NIS. 0610701000001250

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD


Dr. H. Murtono, M.Pd

NIP. 19661207 199203 1 003

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model *Point Counter Point* pada Kelas V SD 1 Jepang Kudus”. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh banyak bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada.

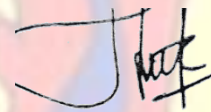
1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Santoso, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, Motivasi, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Ngatono, S.Pd, Kepala SD 1 Jepang Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SD 1 Jepang Kudus.
6. Rohmad, S.Pd. Guru kelas V yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.

7. Bapak dan Ibu dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti
8. Kedua orang tua, saudara-saudaraku dan sahabat-sahabatku yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman kelas A PGSD angkatan 2012 yang telah memberikan motivasi.
10. Sahabat-sahabatku putri, ema, fitra, eny, ambar, roim, zaka, amri dan tante nisa yang telah menjadi penyemangat dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi.

Atas semua bantuan dan bimbingannya, peneliti mengucapkan terimakasih. Semoga semua bantuan dan bimbingannya mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Kudus 11 April 2016

Peneliti



Naili Muna Kurniawati

NIM. (201233028)

ABSTRAK

Kurniawati, NailiMuna. 2016. *Improving Social Studies Learning Outcomes Through Point Counter Point Model of Fifth Grade Students of SD 1 Jepang Kudus.* Skripsi.Primary Teacher Education.Teacher Training and Education Faculty of Muria Kudus University. Advisor: (i) Dra. Sumarwiyah,M.Pd, Kons. (ii) Santoso, S.Pd.,M.Pd.

Kata kunci: Social Studies Learning Outcomes, *Point Counter Point*.

The research entitled improving Social Studies learning outcomes by using point counter point of fifth grade students of SD 1 Jepang were stirred by the constraints faced by the students who are less active if they just listening to a lecture on the subject economics activities in Indonesia.because the students are not directly involved in active learning. Students' learning outcomes average score is still low, under the KKM (Mastering Minimum Criteria). From 23 students who done daily test, only 45% who reach the KKM and 55% have not reach the KKM.

The objective of the research are as follows ; (1) Describing the improvement of teacher's skill by using Point Counter Point learning model with a subject economic activities in Indonesia of fifth grade students of SD 1 Jepang Kudus. (2) Defining Fifth grade students' learning outcomes of SD 1 Jepang Kudus by using Point Counter Point learning model with a subject economic activities in Indonesia

Point Counter Point learning model is a learning technique to stimulating discussion and getting deep experience about various complex issues. Hypotheses of the research are (1) The implementation of Point Counter Point Model can improve teacher skill in managing social studies learning process on the material economics activities in Indonesia of fifth grade students of SD 1 Jepang Kudus. (2) The implementation of Point Counter Point learning model can improve fifth grade students Social Studies' learning outcomes of SD 1 Jepang Kudus on the material economics activities in Indonesia.

This is a classroom action research by using Kemmis and Taggart's model which is conducted in two cycles and in each cycle consist of two meetings. In every cycles consist of four steps, there are; planning, acting, observing, and reflecting. Subject of the research are 23 students, 8 male students and 15 female students. There are two variables in this research there are; dependent variable and independent variable. Data collections used in this research are test, observation, and documentation.

The finding of the research shows that the implementation of Point Counter Point learning model can improve teacher skill in managing social studies learning process and students' learning outcomes on the material economics activities in Indonesia of fifth grade students of SD 1 Jepang Kudus, (1) Observation result on teacher skill in 1st cycle get 57.05% and increase in 2nd cycle to be 75.55%. (2). Improving students learning outcomes in cognitive area, in 1st cycle shows an average score 69.34 with 45% of classical completeness. In 2nd cycle, students' social studies learning outcomes show an improvement with an average score

72.17 and 83% classical completeness. Improving students' learning activities in 1st cycle with percentage 59,93% and increase in 2nd cycle to be 75,41%. Improving learning outcomes in affective area in 1st cycle with percentage 59.77%, and increase in 2nd cycle to be 75.54%. The research also improves learning outcomes in psychomotor area with percentage 63.58% in 1st cycle and increase to be 75.54% in 2nd cycle.

Based on the finding of the classroom action research conducted in fifth grade students of SD 1 Jepang Kudus, it can be conclude that the implementation of Point Counter Point model can improve Students learning outcomes of Social Studies in the material economics activities in Indonesia and also improving teacher skill in managing Social Studies learning. The researcher suggest to the students to follow and to pay attention of teacher's explanation actively so that their learning outcomes can increase.



ABSTRAK

Kurniawati, Naili Muna. 2016. *Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Point Counter Point pada Siswa Kelas V SD 1 Jepang Kudus.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons. (ii) Santoso, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: Hasil Belajar IPS, *Point Counter Point*.

Penelitian yang berjudul peningkatan hasil belajar IPS melalui model *Point Counter Point* pada siswa kelas V SD 1 Jepang Kudus dilatar belakangi adanya kendala yang dihadapi siswa yang kurang aktif jika hanya mendengarkan ceramah mengenai materi kegiatan ekonomi di Indonesia, karena siswa tidak ikut terlibat langsung dalam pembelajaran yang aktif. rata-rata hasil belajar siswa tersebut rendah dengan nilai dibawah KKM. Dari 23 siswa yang mengikuti ulangan harian, hanya 45% anak yang mencapai nilai KKM dan 55% belum mencapai KKM.

Tujuan penelitian ini sebagai berikut: (1) Mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru melalui model pembelajaran *Point Counter Point* pada materi kegiatan ekonomi di Indonesia pada siswa kelas V SD 1 Jepang Kudus. (2) Mendefinisikan hasil belajar siswa kelas V SD 1 Jepang Kudus melalui model pembelajaran *Point Counter Point* pada materi kegiatan ekonomi di Indonesia.

Model pembelajaran *Point Counter Point* merupakan sebuah tehnik pembelajaran untuk merangsang diskusi dan mendapat pengalaman lebih mendalam tentang berbagai isu yang kompleks. Hipotesis dalam penelitian ini adalah (1) Penerapan Model *Point Conter Point* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola mata pelajaran IPS materi kegiatan ekonomi di Indonesia pada siswa kelas V SD 1 Jepang Kudus. (2) Penerapan pembelajaran Model *Point Conter Point* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD 1 Jepang Kudus dengan mata pelajaran IPS pada materi kegiatan ekonomi di Indonesia.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model Kemmis dan Taggart yang dilakukan selama 2 siklus dan setiap siklusnya terdiri dari dua pertemuan. Tiap siklus terdiri dari 4 tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek Penelitian ini berjumlah 23 siswa, terdiri dari 8 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yakni variabel bebas dan variabel terikat. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan melalui tes observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan penerapan model pembelajaran *Point Counter Point* pada pembelajaran IPS, dapat (1) Hasil pengamatan keterampilan mengajar guru pada siklus I mendapat persentase sebesar 57,05% dan meningkat pada siklus II menjadi 75,55%. (2) meningkatkan hasil belajar siswa ranah kognitif, siklus I menunjukkan rata-rata nilai sebesar 69,34 dengan ketuntasan klasikal 45% pada siklus II hasil belajar IPS siswa menunjukkan peningkatan dengan rata-rata nilai sebesar 72,17 dan ketuntasan klasikal 83%. Meningkatkan hasil keterampilan aktivitas siswa menunjukan pada siklus I dengan presentase 59,93% dan pada

siklus II mengalami peningkatan ditunjukan pada presentase 75,41%. Meningkatkan hasil belajar ranah afektif menunjukkan pada siklus I memperoleh presentase 59,77%, dan mengalami peningkatan pada siklus II memperoleh presentase 75,54%. Meningkatkan hasil belajar ranah psikomotorik menunjukkan pada siklus I memperoleh persentase 63,58% dan mengalami peningkatan pada siklus II memperoleh persentase 75,54%.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD 1 Jepang Kudus dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Point Counter Point* dapat meningkatkan hasil belajar IPS pada materi kegiatan ekonomi di Indonesia dan keterampilan mengajar guru. Adapun saran yang diberikan kepada siswa yaitu siswa hendaknya dapat mengikuti pembelajaran lebih aktif dan memperhatikan penjelasan guru agar hasil belajar siswa meningkat.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PRAKATA	vi
ABSTRACT	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Kegunaan Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Pengertian Hasil Belajar	11
2.1.1.1 Ranah Kognitif Afektif Psikomotorik	14
2.1.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa.....	16
2.1.1.3 Teori-Teori Belajar.....	17
2.1.2 Aktivitas Siswa.....	19
2.1.3 Keterampilan IPS	20
2.1.4 Pelajaran IPS	28
2.1.4.1 Kegiatan Ekonomi di Indonesia	30
2.1.4.2 Jenis Usaha Bidang Ekonomi.....	31
2.1.4.3 Jenis Usaha Menurut Pemiliknya	32
2.1.5 Model Pembelajaran <i>Point Counter Point</i>	33
2.1.5.1 Tujuan Model <i>Point Counter Point</i>	34
2.1.5.2 Karakteristik Model <i>Point Counter Point</i>	36
2.1.5.3 Kelebihan Model <i>Point Counter Point</i>	36
2.1.5.4 Langkah Penerapan Model <i>Point Counter Point</i>	37
2.2 Penelitian Relevan	39
2.3 Kerangka Berpikir	42
2.4 Hipotesis Tindakan.....	45
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	46
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian.....	46
3.1.2 Waktu Penelitian	46
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian	46

3.2 Variabel Penelitian	47
3.2.1 Variabel Bebas	47
3.2.2 Variabel Terikat.....	47
3.3 Prosedur Penelitian.....	48
3.3.1 Siklus I.....	50
3.3.2 Siklus II	57
3.4 Teknik Pengumpulan Data	62
3.4.1 Data dan Sumber Data Penelitian.....	63
3.4.1.1 Data	63
3.4.1.2 Sumber Data	59
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	64
3.4.2.1 Wawancara	64
3.4.2.2 Observasi	66
3.4.2.3 Tes	66
3.4.2.4 Dokumentasi.....	67
3.5 Instrumen Penelitian.....	67
3.6 Validitas dan Reliabilitas	73
3.6.1 Validitas	73
3.6.2 Reliabilitas Penelitian.....	75
3.7 Analisis Data	78
3.7.1 Data Kuantitatif	78
3.7.2 Data Kualitatif	81
3.8 Indikator Keberhasilan	82
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Pra Siklus.....	83
4.2 Siklus I.....	86
4.2.1 Tahap Perencanaan.....	87
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	87
4.2.3 Observasi Siklus I.....	100
4.2.3.1 Ranah Aktivitas Siswa	101
4.2.3.2 Ranah Afektif	101
4.2.3.3 Ranah Psikomotorik	104
4.2.3.4 Keterampilan Guru	107
4.2.3.5 Hasil Belajar	108
4.2.4 Refleksi.....	110
4.3 Siklus II	113
4.3.1 Tahap Perencanaan.....	113
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	114
4.3.3 Observasi Siklus II	127
4.3.3.1 Ranah Aktivitas Siswa	128
4.3.3.2 Ranah Afektif	128
4.3.3.3 Ranah Psikomotori	131
4.3.3.4 Keterampilan Guru	133
4.3.3.5 Hasil Belajar Kognitif	134
4.3.4 Refleksi.....	136
4.4 Uji Hipotesis Tindakan.....	138

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Aktivitas Belajar Siswa	139
5.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif.....	142
5.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik.....	143
5.4 Keterampilan Guru	144
5.5 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif.....	151

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan.....	156
6.2 Saran.....	157
6.2.1 Bagi Siswa.....	157
6.2.2 Bagi Guru	158
6.2.3 Bagi Sekolah	158

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Materi	52
3.2 Kegiatan Keterampilan Guru	68
3.3 Kegiatan Aktivitas Siswa	70
3.4 Kegiatan Psikomotorik siswa	71
3.5 Kegiatan Afektif Siswa	71
3.6 Kriteria Ketuntasan Minimal SD 1 Jepang Kudus	78
3.7 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	79
4.1 Sumber Data	84
4.2 Jadwal	86
4.3 Daftar Nama Kelompok	90
4.4 Daftar Nama Kelompok	96
4.5 Daftar Rekap Ranah Aktivitas Siswa	101
4.6 Hasil Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I	102
4.7 Interval Pertemuan I	102
4.8 Hasil Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II	103
4.9 Interval Pertemuan II	103
4.10 Daftar Rekap Ranah Afektif	104
4.11 Hasil Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I	104
4.12 Interval Pertemuan I	105
4.13 Hasil Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II	105
4.14 Interval Pertemuan II	106
4.15 Hasil Rekap Ranah Psikomotorik Siklus I	107
4.16 Daftar Rekap Keterampilan Guru	107
4.17 Keterangan Kualifikasi	107
4.18 Daftar Hasil Belajar Siswa	108
4.19 Daftar Nilai Perbandingan Pra Siklus dan Siklus I	110
4.20 Daftar Nama Kelompok	116
4.21 Daftar Nama Kelompok	123
4.22 Daftar Hasil Rekap Aktivitas Siswa Siklus II	128
4.23 Hasil Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I	128
4.24 Interval Pertemuan I	129
4.25 Hasil Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II	129
4.26 Interval Pertemuan II	130
4.27 Daftar Rekap Ranah Afektif	130
4.28 Daftar hasil Psikomotorik Siklus II Pertemuan I	131
4.29 Interval Pertemuan I	132
4.30 Daftar hasil Psikomotorik Siklus II Pertemuan II	132
4.31 Interval Pertemuan II	132
4.32 Daftar Hasil Rekap Psikomotorik Siswa Siklus II	133
4.33 Daftar Hasil Rekap Keterampilan Guru Siklus II	133
4.34 Hasil Nilai Siklus II	134
4.35 Daftar Siswa Yang Belum Tuntas	135

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Setting kelas <i>Point Counter Point</i>	35
2.2 Kerangkaberpikir.....	44
3.1 Model PTKMenurutKemmisdan MC Taggart	50
4.1 Hasil ulangan pra siklus	85
4.2 Guru menjelaskan materi dengan media gambar	89
4.3 Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok	89
4.4 Guru memberikan tema-tema diskusi pada masing-masing kelompok	91
4.5 Siswa mengerjakan tema diskusi secara berkelompok	91
4.6 Siswa menyampaikna hasil diskusi	92
4.7 Anggota kelompok lain memberikan tanggapan	93
4.8 Guru memberikan umpan balik.....	93
4.9 Peneliti menyampaikan materi	95
4.10 Proses pembentukan kelompok.....	96
4.11 Peneliti memberikan tema yang akan didiskusikan	97
4.12 Peniliti mengamati poses diskusi siswa	98
4.13 Anggota kelompok menyampaikan hasil diskusinya.....	99
4.14 Anggota kelompok menyampaikan hasil diskusinya.....	99
4.15 Siswa mengerjakan tes evaluasi siklus I	100
4.16 Hasil belajar siklus I.....	109
4.17 Guru menyampaikan materi dengan media gambar.....	115
4.18 Pembagian kelompok	116
4.19 Guru menginstruksikan tema pembahasan untuk didiskusikan	118
4.20 Siswa mendiskusikan tema pembahasan dengan kelompoknya	118
4.21 Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas	119
4.22 Siswa antusias menyampaikan pendapatnya.....	120
4.23 Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran	120
4.24 Guru menyampaikan materi dan memberikan pertanyaan.....	122
4.25 Pembentukan kelompok.....	123
4.26 Guru mengondisikan setiap kelompok.....	124
4.27 Siswa mendiskusikan tema pembahasan dengan kelompok	125
4.28 perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas	126
4.29 Siswa memberikan Tanggapan	126
4.30 Guru membagikan soal evaluasi siklus II	127

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	162
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 1 Jepang Kudus.....	163
3. Daftar Nilai Hasil Ulangan kedua	164
4. Nama Kelompok Kelas V SD 1 Jepang Kudus.....	165
5. Hasil Wawancara Guru	166
6. Hasil Wawancara Siswa.....	167
7. Pedoman Wawancara Guru.....	168
8. Pedoman Wawancara Siswa	169
9. Hasil Observasi PraSiklus	170
10. Pedoman Observasi PraSiklus.....	172
11. Silabus Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1	174
12. RPP Siklus 1 Pertemuan 1.....	176
13. Lembar Kerja Siswa.....	179
14. Silabus Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2	180
15. RPP Siklus 1 Pertemuan 2.....	182
16. Lembar Kerja Siswa.....	185
17. Materi Siklus 1	186
18. Kisi-kisi Soal Tes Siklus 1	195
19. Soal Uji Validitas IPS Siklus 1	196
20. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas IPS Siklus 1.....	199
21. Hasil Validitas Siklus 1	200
22. Hasil Reliabilitas Siklus 1	201
23. Kisi-kisi Soal Tes Siklus 1	202
24. Materi Siklus 1	203
25. Kunci jawaban Siklus 1.....	205
26. Silabus Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 1	206
27. RPP Siklus 2 Pertemuan 1.....	208
28. Lembar Kerja Siswa.....	211
29. Silabus Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 2	212
30. RPP Siklus 2 Pertemuan 2.....	214
31. Lembar Kerja Siswa.....	217
32. Materi Siklus 2	218
33. Kisi-kisi Soal Tes Siklus 2	226
34. Soal Uji Validitas IPS Siklus 2	227
35. Kunci Jawaban Soal Siklus 2	230
36. Hasil Validitas Siklus 2.....	231
37. Hasil Reliabilitas Siklus 2	232
38. Kisi-kisi Soal Siklus 2.....	233
39. Materi Soal Siklus 2.....	234
40. Kunci jawaban Siklus 2.....	236
41. Lembar Aktivitas Siswa	237
42. Hasil Aktivitas Siswa	244
43. Lembar Observasi Psikomotorik Siswa	264

44. Hasil Observasi Psikomotorik Siswa	266
45. Lembar Observasi Afektif siswa	274
46. Hasil Observasi Afektif siswa	276
47. Lembar Observasi Keterampilan Guru	284
48. Hasil Observasi Keterampilan Guru	288
49. Penetapan Pembimbing Skripsi.....	289
50. Permohonan Ijin Penelitian	290
51. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	291
52. Surat Keterangan Selesai bimbingan	292
53. Surat Pernyataan.....	293
54. Surat Permohonan Seminar Skripsi	294
55. Riwayat Hidup	295

